

DATEN KOMPAKT

Ausgabe 2022

Die vorliegende Ausgabe von „Daten kompakt“ bietet eine statistische Übersicht zur Nutzung der Sprach- (TestDaF, onSET) und Eignungsprüfungen (TestAS) von g.a.s.t. sowie von studienvorbereitenden Online-Sprachkursen bei der DUO durch internationale Studieninteressierte und Studienbewerber*innen für den Zeitraum von 2001 bis Ende 2021. Die Tests werden unter strengen Prüfungsbedingungen beaufsichtigt in eigens von g.a.s.t. lizenzierten Testzentren abgelegt.

Nach Jahren des kontinuierlichen Anstiegs erlebt der internationale Bildungs- und Wissenschaftsaustausch auch im Jahr 2021 bedingt durch die Coronapandemie einen bislang ungekannten Einbruch. Diese Entwicklung spiegelt sich auch in den Nutzungszahlen der Angebote von g.a.s.t., insbesondere dem TestDaF, wider.



TestDaF

Test Deutsch als Fremdsprache

www.testdaf.de

TestDaF-Teilnehmende 2001 bis 2021

Entwicklung, Durchführung und Auswertung des Tests Deutsch als Fremdsprache (TestDaF) sind Kernaufgaben von g.a.s.t. Seit Einführung des papierbasierten TestDaF im Jahr 2001 wurden bis Ende 2021 114 papierbasierte und 4 digitale Testverfahren weltweit sowie 51 papierbasierte Durchläufe in der Volksrepublik China angeboten. Seit Einführung des Tests wurden insgesamt 498.119 Einzelprüfungen abgenommen. Im Jahr 2020 wurde erstmals der digitale TestDaF weltweit durchgeführt. Der TestDaF ist der am stärksten nachgefragte deutsche Sprachtest für die Hochschulzulassung. Ende 2021 waren 546 Testzentren in 97 Ländern zur Abnahme des TestDaF berechtigt.

Neue Testzentren wurden 2021 in Frankreich und Hong Kong, im Iran, in Irland, Italien, Jordanien, Kirgisistan, im Oman und in der Türkei lizenziert. Das Netzwerk in Deutschland hat sich ebenfalls vergrößert.

Durch die weltweite Pandemie bewegen sich die Teilnehmendenzahlen für den TestDaF 2021 weiterhin auf einem vergleichsweise niedrigen Niveau.

COMPACT DATA

2022 Issue

This issue of “Data compact” offers a statistical overview of the use of the g.a.s.t. language (TestDaF, onSET) and aptitude tests (TestAS) as well as preparatory online language courses at DUO by international prospective students and applicants during the period from 2001 until the end of 2021. The tests are taken at test centers licensed by g.a.s.t. under strict examination conditions and proctoring.

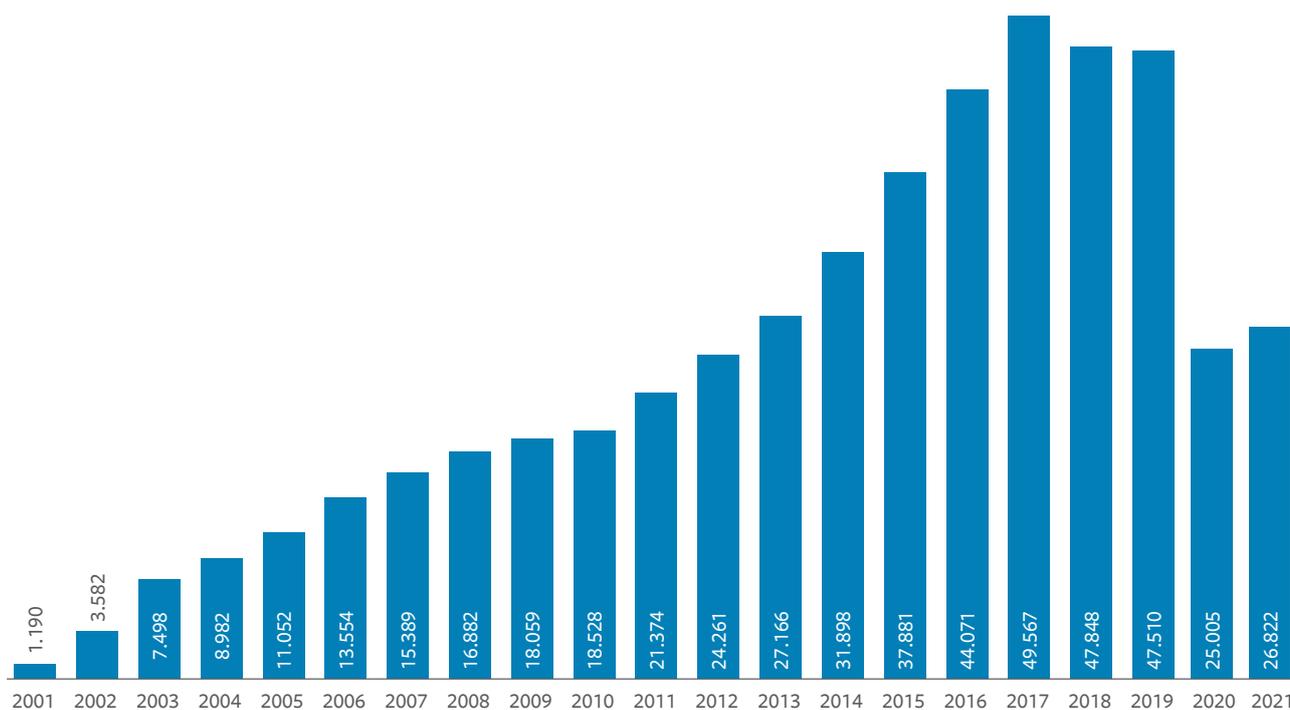
After years of continuous growth, international educational and academic exchange has been undergoing a hitherto unprecedented decline still in 2021 due to the corona pandemic. This development is also reflected in the number of users of g.a.s.t. products, especially the TestDaF.

TestDaF participants 2001 to 2021

Development, implementation, and evaluation of the Test of German as a Foreign Language (TestDaF) are core tasks of g.a.s.t. Since its introduction in 2001, the paperbased TestDaF has been conducted on 114 paperbased and 4 digital examination runs worldwide, plus 51 runs specially designed for the use in the People’s Republic of China. A total of 498,119 individual examinations have been taken, making the TestDaF the most sought-after German language test for university admission. By the end of 2021, 546 test centres in 97 countries have been accredited to offer the TestDaF.

New test centers were licensed in 2021 in France, Hong Kong, Iran, Ireland, Italy, Jordan, Kyrgyzstan, Oman and Turkey. The network in Germany has also been considerably expanded.

Due to the worldwide pandemic, the number of participants of TestDaF decreased significantly in 2021.

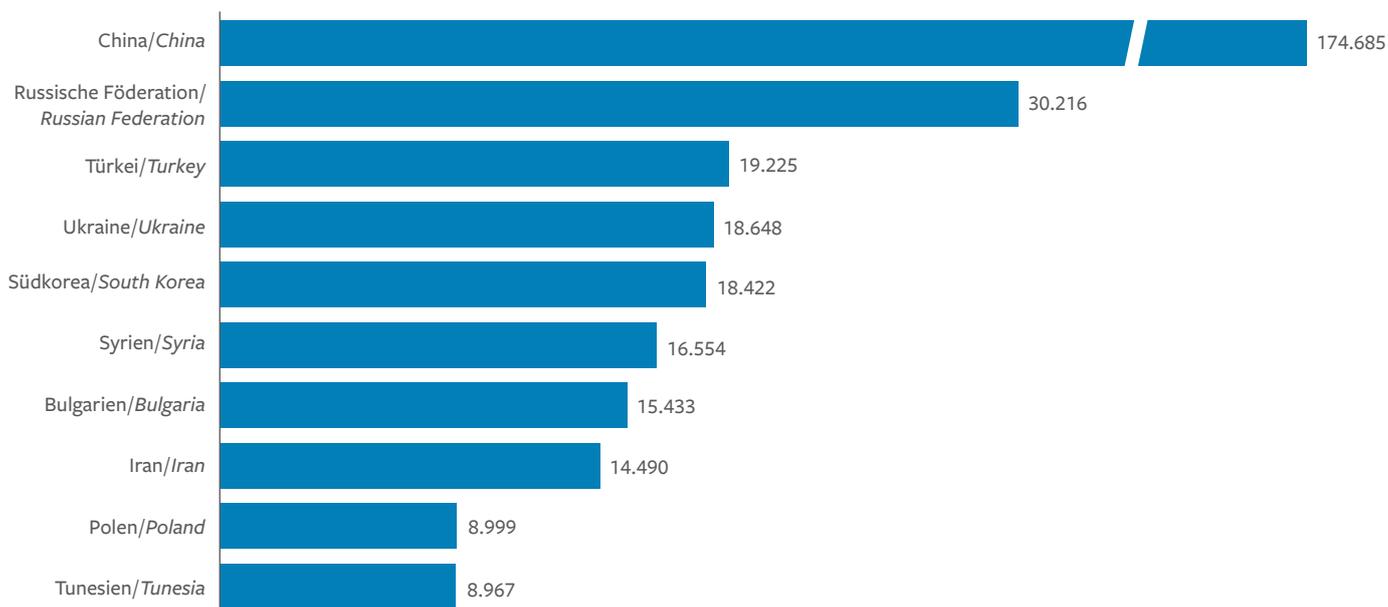


Herkunftsländer mit den höchsten Teilnehmendenzahlen seit 2001

Bis Ende 2021 haben Deutschlernende aus 189 Ländern am TestDaF teilgenommen. Die am stärksten vertretene Nation ist die Volksrepublik China mit 174.685 Teilnehmenden (35,1%). Auf Platz zwei liegt die Russische Föderation mit insgesamt 30.216 Teilnehmenden (6,1%).

Countries of origin with the highest number of participants since 2001

By the end of 2021, learners of German from 189 countries have taken the TestDaF. By far the highest number of test takers hail from China, with 174,685 participants in total (35.1%). The Russian Federation ranks second, with 30,216 participants (6.1%) in total.



Rangfolge der Hauptherkunftsländer 2016 bis 2021

Die Grafik zeigt die Entwicklung der 20 teilnahmestärksten Herkunftsländer von 2017 bis 2021 (Sortierung nach Gesamtzahl 2017 bis 2021 und Rangplatz)

Nach wie vor liegt China 2021 auf Rangplatz 1. Aus dem Iran kamen 2021 insgesamt 1.561 Teilnehmende. Damit belegen Teilnehmende aus diesem Land zum ersten Mal Platz zwei der Rangfolge.

Seit 2017 steigt die Anzahl der Teilnehmenden aus Kamerun. 2021 liegt das westafrikanische Land mit 1.121 Personen auf Rangplatz fünf.

Bemerkenswert ist das gestiegene Interesse der Teilnehmenden aus Malaysia am TestDaF. Malaysia erscheint 2021 zum ersten Mal in der Rangliste der 20 teilnahmestärksten Länder und belegt mit 331 Teilnehmenden den 12. Platz. Ebenfalls neu in der Rangliste erscheint Kasachstan mit 248 Teilnehmenden.

Die Zahl syrischer Teilnehmender – fast ausschließlich Geflüchtete – sinkt seit 2018 kontinuierlich. 2021 liegt Syrien mit 494 Teilnehmenden auf Platz zehn.

Ranking of main countries of origin 2016 to 2021

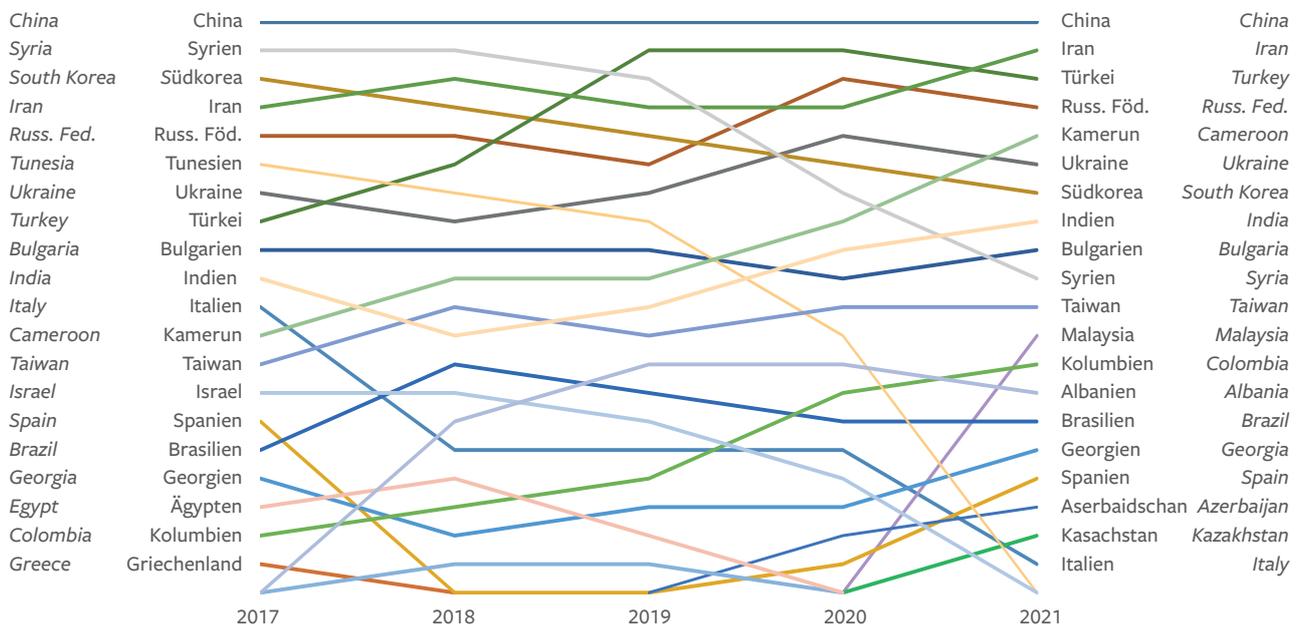
The chart below shows the development of the top 20 countries of origin in terms of the number of participants from 2017 to 2021 (sorted and ranked by the total number of participants from 2017 to 2021).

China is still on rank 1 in 2021. A total of 1,561 participants came from Iran in 2021. This is the first time that participants from this country have occupied second place in the ranking.

The number of participants from Cameroon has been increasing since 2017. In 2021, the West African country is ranked fifth with 1,121 people.

The increased interest in TestDaF of participants from Malaysia is remarkable. With 331, Malaysia reached the list of the 20 countries with the strongest participation for the first time in 2021 and ranked 12th. Participants from Kazakhstan are also new in this ranking, with 248 participants.

The number of Syrian participants – almost exclusively refugees – has steadily decreased since 2018. In 2021, Syria ranks 10th with 494 participants.



TestDaF-Ergebnisse nach Herkunftsland seit 2001

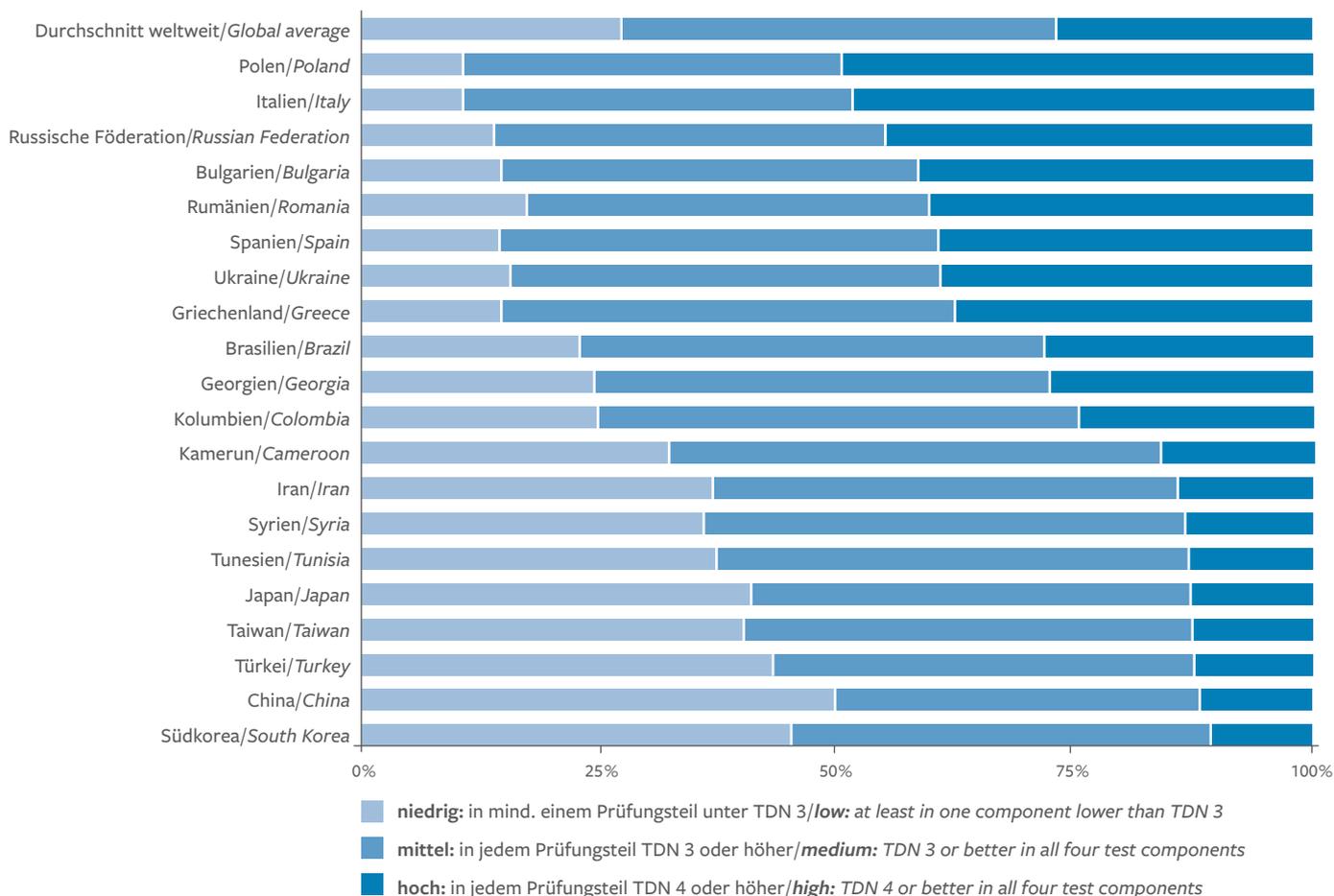
Die garantierte Zulassung gemäß Rahmenordnung über deutsche Sprachprüfungen für das Studium an deutschen Hochschulen setzt mindestens TestDaF-Niveau (TDN) 4 in allen vier Prüfungsteilen voraus. Dies erfüllen 23,1% der Teilnehmenden. Die Hochschulen legen für ihre lokale Zulassung individuelle Standards fest, wobei TDN 3 die Mindestnote in Teilprüfungen für die Zulassung ist. Seit 2001 erhalten 65,8% aller Teilnehmenden ein TestDaF-Zertifikat mit einem Ergebnis von TDN 3 in allen vier Teilkompetenzen oder besser. Insgesamt erfüllen rund die Hälfte aller Testteilnehmenden die von den Hochschulen festgelegten sprachlichen Voraussetzungen zur Studienzulassung.

Die Ergebnisse der TestDaF-Teilnehmenden variieren deutlich nach Ländern und Regionen. Dies zeigt die folgende Grafik, in der die Länder seit Einführung des TestDaF nach dem durchschnittlichen Anteil von Teilnehmenden, die wenigstens TDN 4 in allen vier Teilprüfungen erreicht haben, geordnet sind. Besonders leistungsstark sind Teilnehmende aus Ländern in Ost-, Mittelost- und Südeuropa. So erfüllen knapp 50% der polnischen Studienbewerber*innen die sprachlichen Zulassungsanforderungen. Besonders gut schneiden auch Teilnehmende aus Italien, Spanien und Griechenland ab. In afrikanischen, asiatischen oder südamerikanischen Ländern liegt der Anteil derer, die den sprachlichen Anforderungen gerecht werden, dagegen weit unter 20%.

TestDaF results by country of origin since 2001

According to the General Regulations of German language tests for studies at German universities, admission is guaranteed for test takers reaching at least TestDaF level (TDN) 4 in all four parts of the examination. 23.1% of the participants fulfill these requirements. However, universities may set their own local standards for admission, TDN 3 being the minimum level to be reached. Since 2001, 65.8% of all participants (since 2001) have succeeded in obtaining a TestDaF certificate with a score of TDN 3 or higher in all four subskills. Overall, approximately 50% meet the higher education institutions' varying local language requirements for admission.

Participants' results of the TestDaF vary considerably depending on country and region of origin. The following diagram shows the country ranking in order of success based on the average percentage of participants achieving at least TDN 4 in all four parts of the test. Participants from countries in Eastern, Central Eastern and Southern Europe are particularly proficient. For instance, almost 50% of all Polish applicants meet the language requirements for admission. Participants from Italy, Spain and Greece also reach good results. By contrast, the quota of participants who meet the language requirements in African, Asian or South American countries is well below 20%.

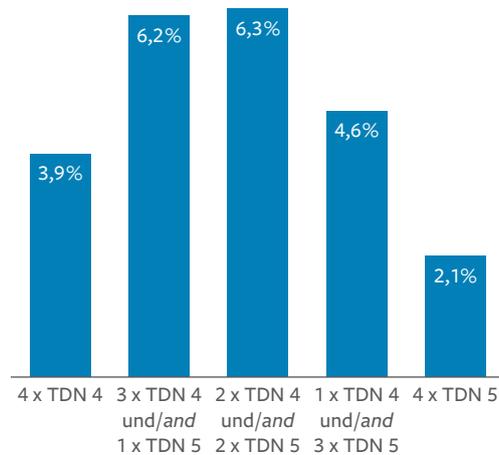


TestDaF-Ergebnisse der hohen Leistungsstufe im Detail (2001 bis 2021)

Eine differenzierte Sicht auf die Ergebnisse in der hohen Leistungsstufe zeigt eine asymmetrische Verteilung der Niveaus TDN 4 und TDN 5. Während 3,9% aller Teilnehmenden TDN 4 in allen Prüfungsteilen erreichen, gelingt dies nur 2,1% aller Teilnehmenden auf Niveau TDN 5. Die beiden größten Gruppen im hohen Leistungssegment mit 6,2% bzw. 6,3% aller Teilnehmenden schaffen in je zwei Prüfungsteilen TDN 4 und TDN 5 bzw. dreimal TDN 4 und einmal TDN 5. Eine Anhebung der sprachlichen Anforderungen über TDN 4 in allen Prüfungsteilen hinaus, wie sie gelegentlich für einige Masterstudiengänge festgelegt wird, birgt daher für aufnehmende Hochschulen auch Risiken. Hinzu kommt, dass die Chancen, überdurchschnittliche Deutschkenntnisse zu erwerben, regional sehr unterschiedlich verteilt sind. Der TestDaF stellt ein Eingangsniveau ins Studium fest, gibt aber gleichzeitig eine valide Prognose für den späteren Studienerfolg. Er bescheinigt jedoch nicht ausreichende Sprachkenntnisse für alle sprachlichen Anforderungen im Laufe des Studiums. Aus dieser Perspektive spricht viel für moderate Aufnahmekriterien und verstärkte studienbegleitende Förderangebote.

High performance level TestDaF results in detail (2001 to 2021)

A closer look at the results of the high-performance level reveals a marked asymmetrical distribution of levels TDN 4 and TDN 5. 3.9% of all test takers consistently reach level 4 in all parts of the test, whilst only 2.1% consistently reach TDN 5 in all four parts of the test. The largest number within this segment reaches TDN 4 and 5 in two parts of the test each (6.2% of all test takers) or three times TDN 4 and once TDN 5 in the four parts of the test (6.3%). Hence, raising the language requirements beyond TDN 4 in all parts of the test, as it is sometimes the case for Master programmes, poses some risks for host universities. Furthermore, the opportunities to acquire such an elevated level of German are distributed very unevenly across the world. TestDaF provides a valid prognosis for study success already at entry level. However, it does not certify sufficient language skills for future language requirements throughout a student's degree course. Thus, there is a strong case for moderate admission criteria and increased insessional language support.



Der Online-Spracheinstufungstest (onSET) basiert auf einem komplett internetgestützten Testsystem zur Erfassung von Fremdsprachenkenntnissen. Anhand von kurzen Texten mit je 20 Lücken (C-Test-Format) misst der onSET-Deutsch bzw. onSET-English die allgemeine Sprachkompetenz der Teilnehmenden analog zum GER auf den Niveaus A2 bis C1. Hochschulen in Deutschland verwenden den onSET-Deutsch für die Zuweisung zu Sprachkursen; sie prüfen mit dem onSET-English jene Studierenden, die englischsprachige Programme belegen möchten. Der Deutsche Akademische Austauschdienst (DAAD) verlangt den onSET-Deutsch von Stipendienbewerber*innen, um verlässliche Informationen über deren Sprachstand zu erhalten.

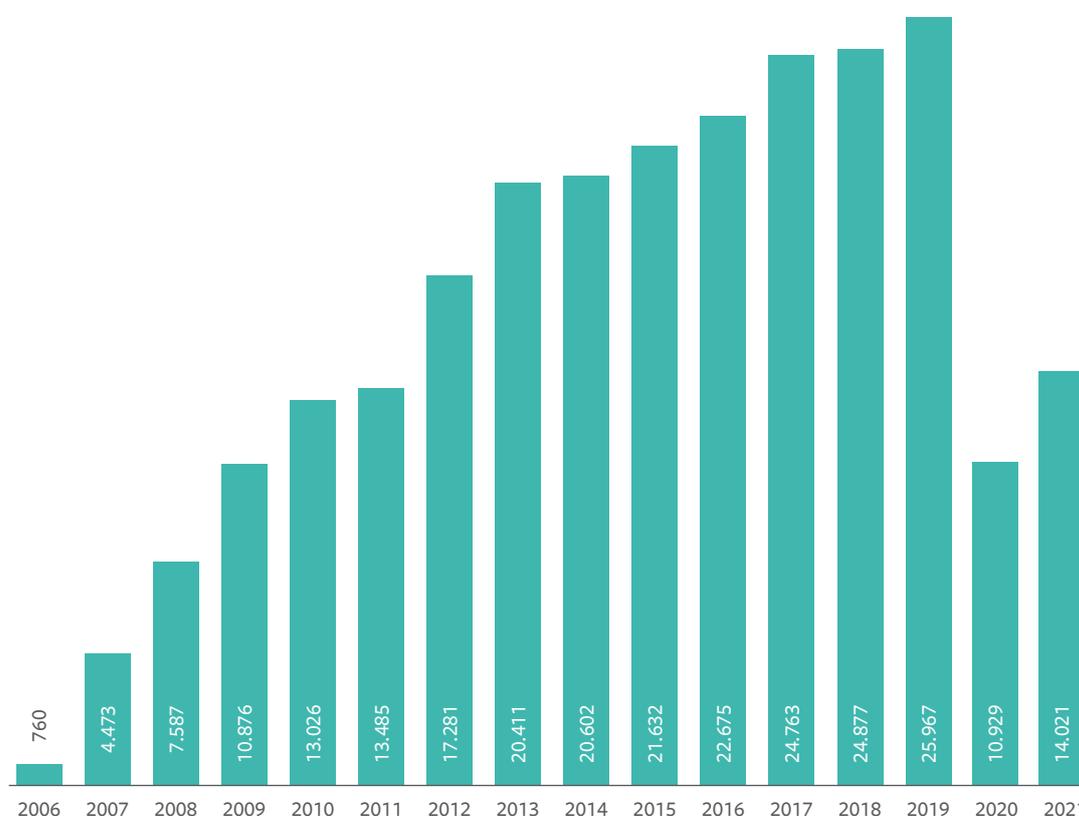
The Online Language Placement Test (onSET) rests on an internet-based test system for assessing foreign language skills. Based on short texts with 20 gaps each (C-test format), the onSET-Deutsch and onSET-English measure the general language proficiency of the participants according to the CEFR at levels A2 to C1. Universities in Germany use the onSET-Deutsch in assigning students to different language course levels; they use the onSET-English to evaluate the language skills of students wishing to enrol on English-language programmes. The German Academic Exchange Service (DAAD) requires the onSET-Deutsch from scholarship applicants to gain objective and reliable information about their language proficiency.

onSET-Teilnehmende 2006 bis 2021

Bis Ende 2021 gab es weltweit 253,365 Prüfungen.

onSET participants 2006 to 2021

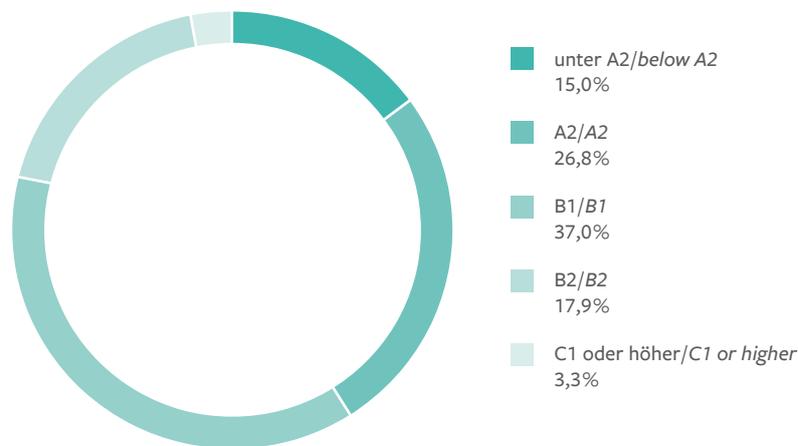
253,365 examinations have been taken worldwide until the end of 2021



Ergebnisse im onSET-Deutsch seit 2006

Die Verteilung verdeutlicht, dass der onSET-Deutsch wie intendiert zwischen den relevanten Sprachniveaus differenziert. Es zeigt sich, dass die meisten Teilnehmenden am onSET-Deutsch mit dem Niveau B1 einen Sprachstand erreicht haben, der bei entsprechender Vorbereitung Chancen eröffnet, den TestDaF erfolgreich abzulegen. Besser noch stehen diese Chancen für Teilnehmende, die den Test mit dem Niveau B2 oder höher abgelegt haben.

Bis Ende 2021 haben insgesamt 223.690 Teilnehmende den onSET-Deutsch abgelegt.



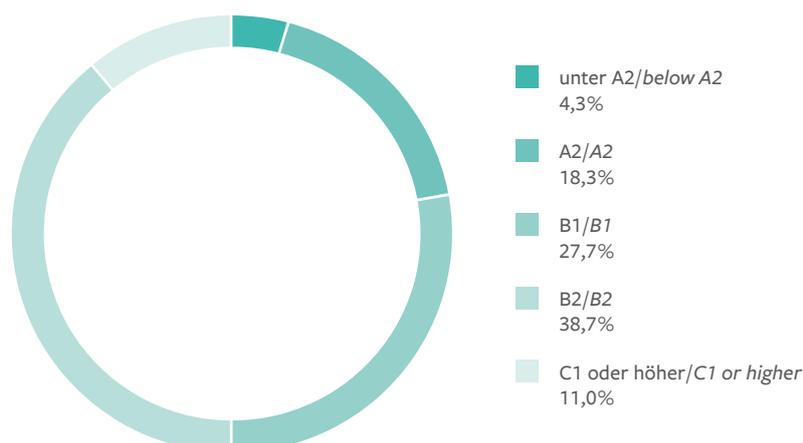
Results in onSET-Deutsch since 2006

The distribution demonstrates that the onSET-Deutsch successfully fulfills its claim to differentiate between the relevant language levels. It is evident that most of the participants in onSET-Deutsch who reached language level B1 have better prospects of succeeding in the TestDaF given appropriate preparation. These prospects are even higher for those who have passed the test at level B2 or higher.

Up until 2021, a total of 223,690 learners have taken the onSET-Deutsch.

Ergebnisse im onSET-English seit 2015

Seit Januar 2015 wird der onSET-English angeboten. Seit seiner Einführung bis Ende 2021 haben insgesamt 19.164 Teilnehmende den onSET-English abgelegt. Wie sich die Ergebnisse auf die Niveaus verteilen, zeigt die folgende Grafik. Angesichts der Bedeutung von Englisch als Weltsprache wenig überraschend, gibt es im Vergleich zur deutschen Testversion einen hohen Anteil von Teilnehmenden mit den Niveaus B2 und C1.



Results in onSET-English since 2015

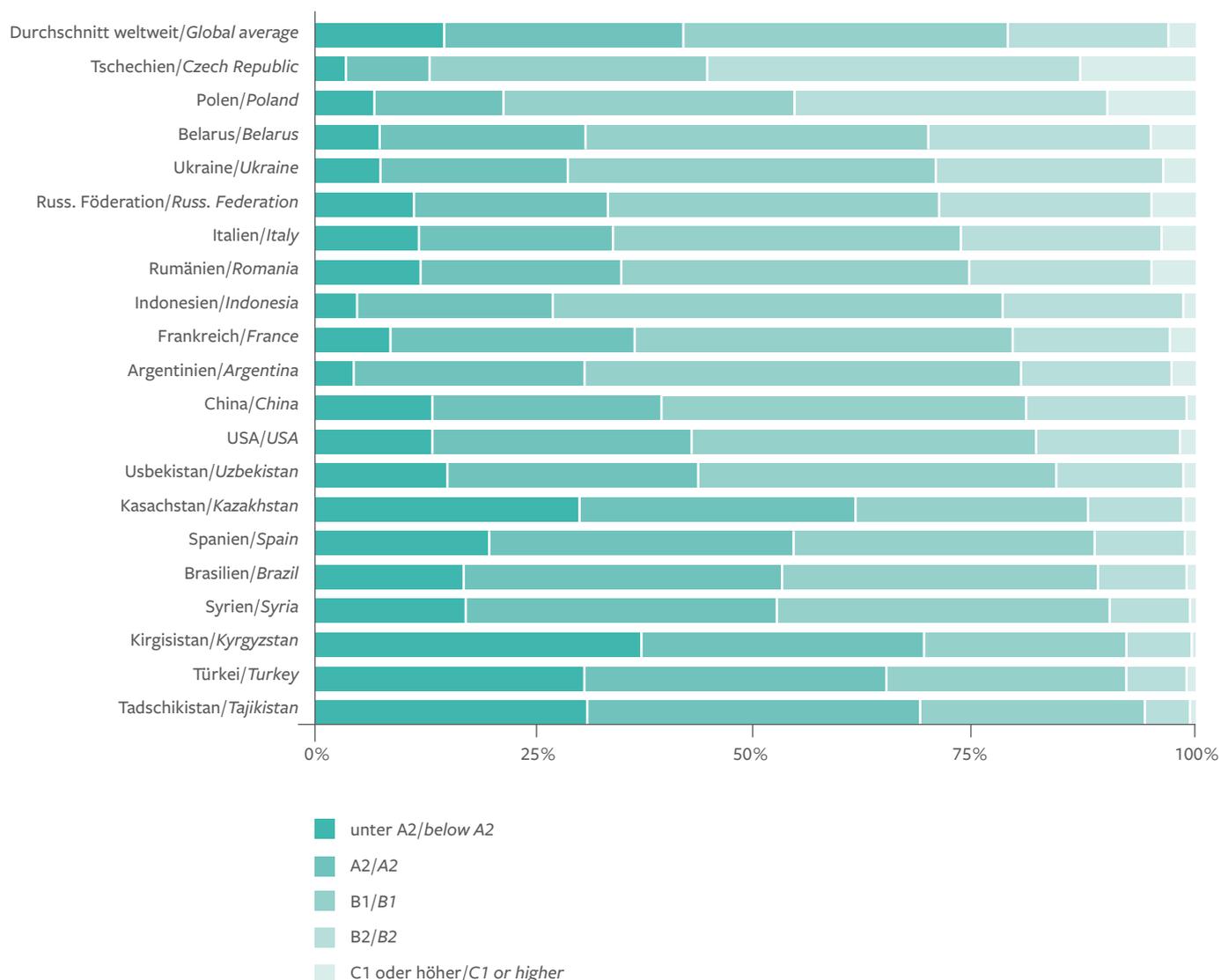
Since its introduction in January 2015 until the end of 2021, a total of 19,164 participants have taken this test. The chart below shows the distribution of test results across the levels. Unsurprisingly, there is a noticeably higher proportion of participants with levels B2 and C1 compared to the German test version.

onSET-Deutsch: Ergebnisse nach Herkunftsland seit 2006

In der Grafik sind die 20 Herkunftsländer mit den höchsten Teilnehmendenzahlen nach Leistungsstand angeordnet, absteigend von stärker nach schwächer. Auch hier wird deutlich, dass die Sprachkompetenz in den östlichen Nachbarländern Deutschlands höher liegt als in anderen Regionen. Zu berücksichtigen ist jedoch, dass es sich dort um heterogene Teilnehmendengruppen handelt, da in den östlichen EU-Staaten insbesondere Erasmus-Studierende aus verschiedenen Ländern unter den Teilnehmenden sind.

onSET-Deutsch: Results by country of origin since 2006

The 20 countries of origin with the highest number of participants are listed according to their test results in the graph below: The performance level is arranged in descending order from highest to lowest performance. Again, it is clearly visible that language proficiency is higher in Germany's eastern neighbour countries than in most other regions. However, it should be noted that these groups are heterogenous. For example, the majority of students from eastern EU countries are Erasmus students.

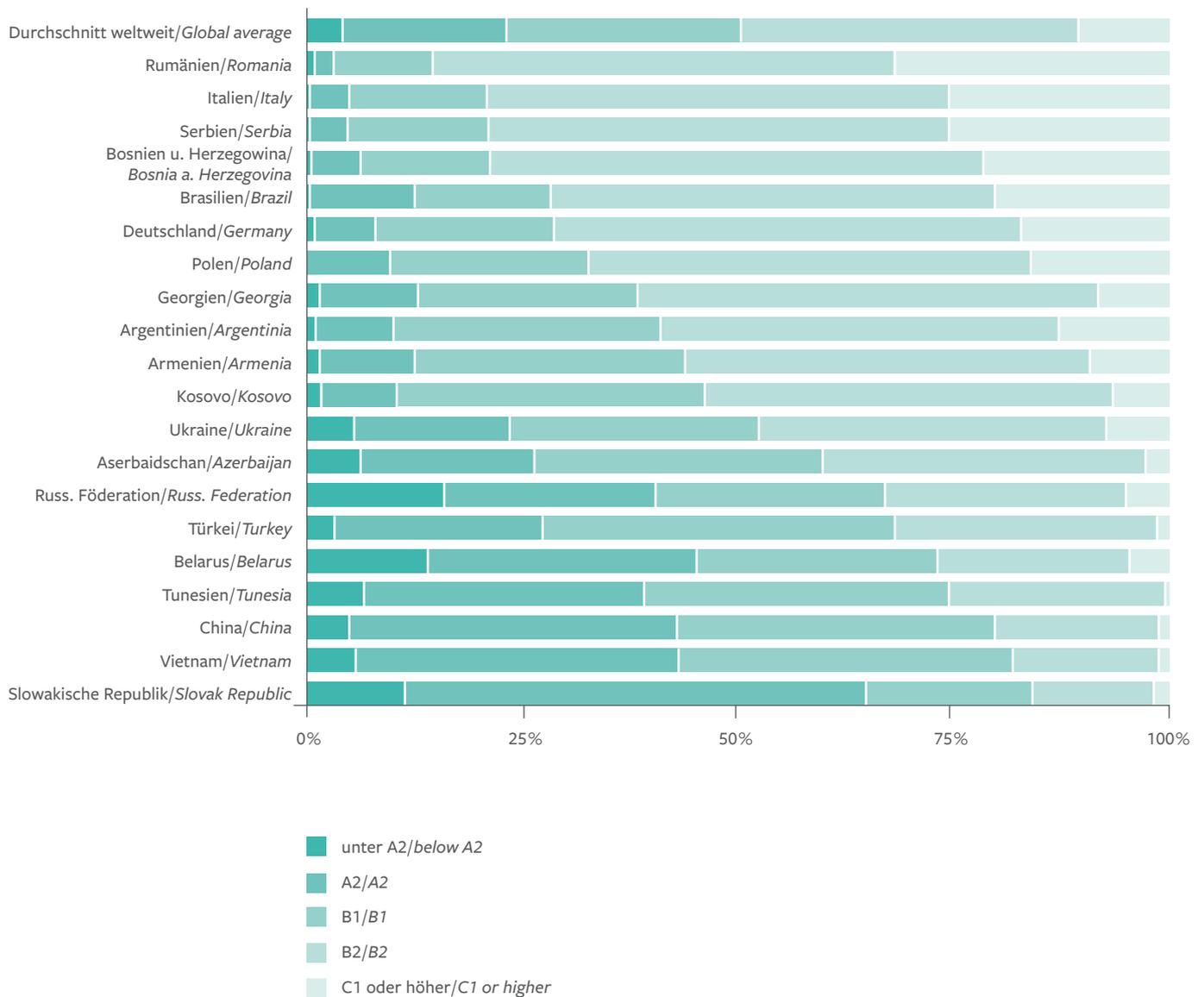


onSET-English: Ergebnisse nach Herkunftsland seit 2015

Das oben genannte im Vergleich zum onSET-Deutsch höhere Kompetenzniveau der Teilnehmenden am onSET-English wird in einer differenzierteren Betrachtung noch deutlicher. Allerdings sind die Teilnehmendenzahlen am onSET-English deutlich niedriger, die Datenbasis also kleiner und weniger belastbar als beim onSET-Deutsch. Die besten Ergebnisse erreichen Teilnehmende aus Rumänien, Italien und Serbien. Teilnehmende aus Deutschland finden sich im Mittelfeld.

onSET-English: Results by country of origin since 2015

The comparatively high proficiency level of participants in the onSET-English of participants (see above) can be seen in the following graph. It should be noted that the data base here is much smaller than that of the onSET-Deutsch. The best results are achieved by participants from Romania, Italy and Serbia. Participants from Germany can be found mid-range.





TestAS

Test für Ausländische Studierende

www.testas.de

Der standardisierte Test für Ausländische Studierende (TestAS) bietet Hochschulen einen einheitlichen, verlässlichen und objektiven Vergleichsmaßstab auch über einzelne Testläufe hinweg. Der TestAS prüft die Eignung studienfeldspezifisch und unabhängig von Herkunftsland und Notensystem. Das TestAS-Ergebnis erlaubt eine Prognose des Studienerfolgs. Studieninteressierte legen den TestAS in Testzentren in ihren Heimatländern oder in Deutschland ab. Sie erhalten eine Rückmeldung über ihre Studieneignung und ihre Chancen bei der Bewerbung, in der Regel noch bevor sie ihren Antrag auf Zulassung zum Studium an einer Hochschule in Deutschland stellen.

Der TestAS besteht aus einem Kerntest zur Beurteilung der allgemeinen Studieneignung sowie einem studienfeldspezifischen Prüfungsmodul der vier Fachrichtungen:

- a) Geistes-, Kultur- und Gesellschaftswissenschaften,
- b) Ingenieurwissenschaften,
- c) Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften,
- d) Wirtschaftswissenschaften.

Der TestAS kann auf Deutsch oder Englisch abgelegt werden. Er wurde von ITB Consulting GmbH Bonn entwickelt.

TestAS-Teilnehmende 2007 bis 2021

Der TestAS wird seit 2007 weltweit durchgeführt und in Bewerbungsverfahren sowie bei Zulassungsentscheidungen an rund 50 Hochschulen in Deutschland auf unterschiedliche Weise eingesetzt. Er wendet sich an Bildungsausländer*innen außerhalb der Europäischen Union, da Studierende aus EU-Ländern deutschen Studierenden bei der Studienzulassung gleichgestellt sind. Bislang haben 78.905 Studierende den TestAS abgelegt.

Neben den Hochschulen nutzen die Akademischen Prüfstellen (APS) in der Volksrepublik China (seit 2009) und in Vietnam (seit 2012) den TestAS. Zudem ist er eine Voraussetzung für die Aufnahme in das Bachelorstudium an der Vietnamesische-German University und wird vom DAAD im „Stipendienprogramm Deutsche Auslandsschulen“ für Bewerber*innen gefordert, die als Stipendiat*innen vor ihrem Studium ein Studienkolleg besuchen müssen.

Im Studienvorbereitungsprogramm „Studienbrücke“ des Goethe-Instituts, des DAAD und der Universitätsallianz Ruhr sowie weiterer Hochschulen dient der TestAS zusammen mit der nationalen Hochschulzugangsberechtigung als Zugangsprüfung für die Zulassung zum Studium in Deutschland.

The standardised Test für Ausländische Studierende/Test for Academic Studies (TestAS) provides a consistent, reliable and objective benchmark for universities across test runs. It assesses the participant's subject-specific aptitude irrespective of the country of origin, educational and grading system. The TestAS result allows a prediction of academic success. Prospective students may take the TestAS in their home country and receive feedback on their aptitude and their chances of applying successfully for admission to an institution of higher education in Germany.

The examination consists of a core test to assess general study skills and one module in the following subject areas:

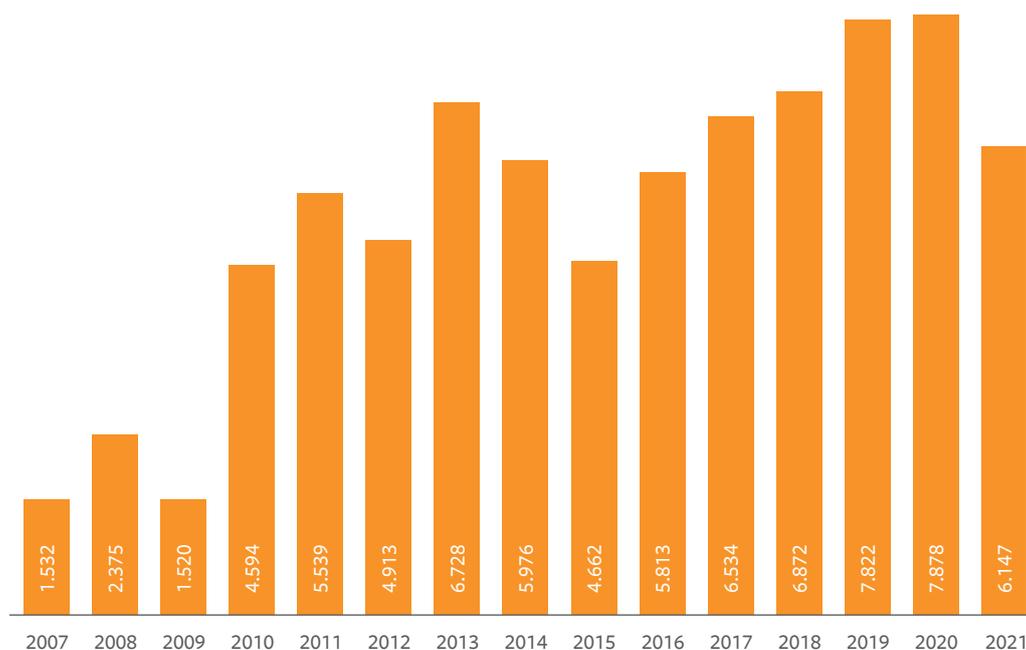
- a) humanities, cultural studies and social sciences;*
- b) engineering;*
- c) mathematics, computer science and natural sciences;*
- d) economics.*

The TestAS can be taken in German or English. The test was developed by ITB Consulting GmbH Bonn.

TestAS participants 2007 to 2021

The TestAS was introduced in 2007. It is utilised in application procedures as well as for admissions decisions in more than 50 higher education institutions for various purposes. It addresses international students from outside the EU. Students from within the EU are treated on an equal footing with home students in the admission process. To date, 78,905 students in total have taken the TestAS.

Apart from universities, the Academic Evaluation Centres (APS) in the People's Republic of China (since 2009) and Vietnam (since 2012) are using the TestAS. It is also a prerequisite for admission to undergraduate studies at the Vietnamese-German University. Furthermore, it is required by the DAAD on the "Scholarship Programme German International Schools", for applicants who have to take part in a mandatory preparatory course before their studies. Within the study preparation programme "Studienbrücke" of the Goethe-Institut, the DAAD, and the University Alliance Ruhr as well as other institutions of higher education in Germany, the TestAS serves as an admission test for entry to academic studies, along with the national university entrance qualification.

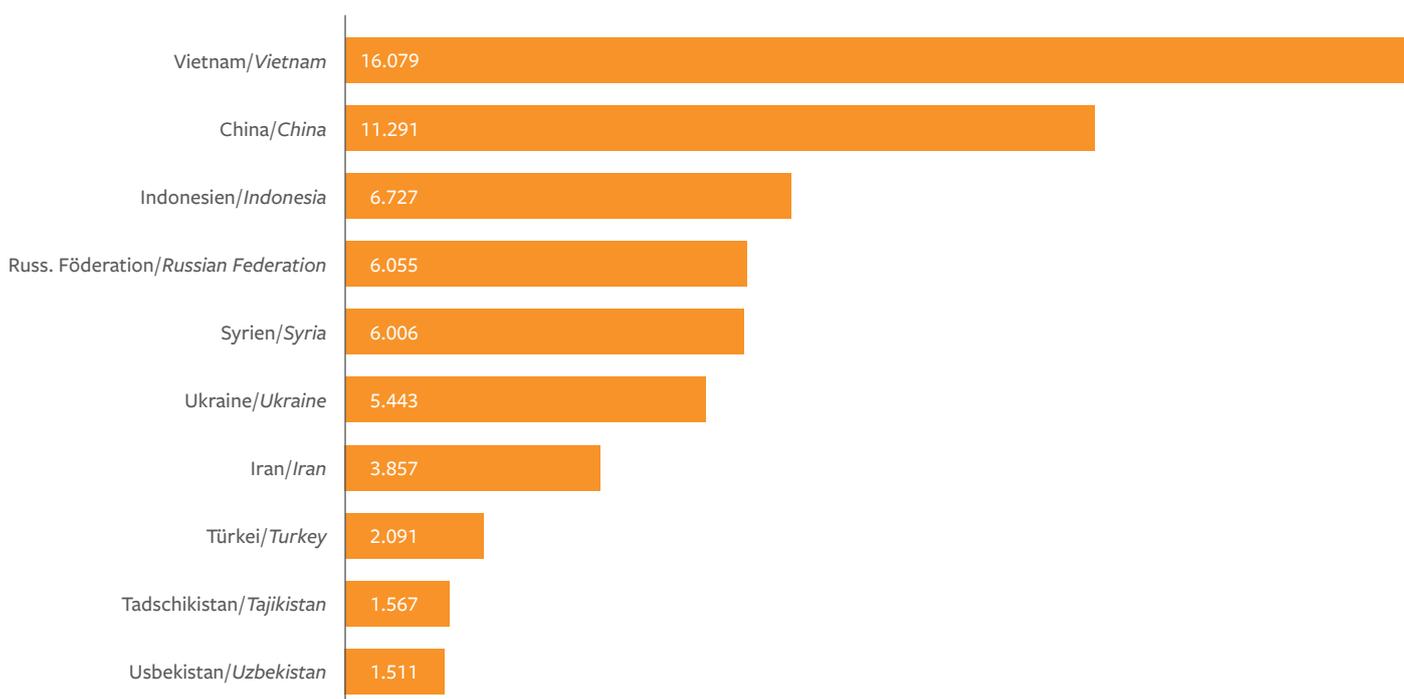


Herkunftsländer mit den höchsten Teilnehmendenzahlen seit 2007

Die meisten Teilnehmenden am TestAS sind vietnamesischer Nationalität (insgesamt 16.079), auf Platz zwei und drei der Herkunftsländer liegen China (11.291) und Indonesien* (6.727). Teilnehmende aus der Russischen Föderation (6.055) und der Ukraine (5.443) haben traditionell starkes Interesse an einem Studium in Deutschland. Seit 2017 liegt Syrien mit 6.006 Teilnehmenden unter den zehn Ländern mit den höchsten Teilnehmendenzahlen und mittlerweile auf Platz fünf.

Countries of origin with the highest numbers of participants since 2007

The highest number of TestAS participants have Vietnamese citizenship (in total 16,079), followed participants from China (11,291) and Indonesia* (6,727). Traditionally, participants from the Russian Federation (6,055) and the Ukraine (5,443) have had a strong interest in studying in Germany. Since 2017, Syria, with 6,006 participants has been among the ten countries with the highest number of participants and is now in fifth place.



* In Daten kompakt (Ausgabe 2019) wurde die Teilnehmendenzahl in Indonesien (6.551) wegen eines technischen Abfragefehlers nicht korrekt wiedergegeben.

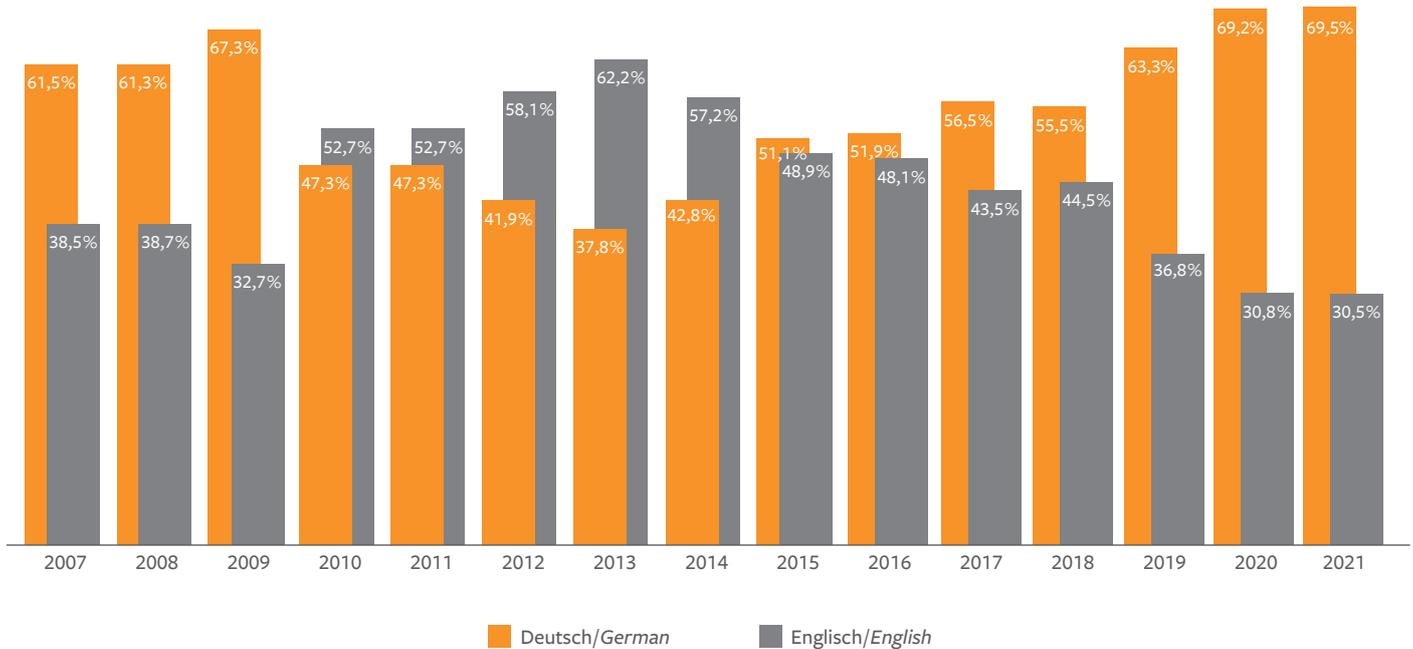
* In Compact data (2019 issue), the number of participants in Indonesia (6,551) was not correctly given due to a technical error.

Testsprache: Deutsch oder Englisch?

In den Anfangsjahren legten die meisten Teilnehmenden den TestAS auf Deutsch ab. Danach entwickelte sich Englisch als die stärkere Testsprache. Mit Einführung eines Prüfungsentgelts im Jahr 2015 hat sich der Trend umgekehrt: Die Mehrheit der Teilnehmenden hat den TestAS seither wieder auf Deutsch abgelegt, da sie die Prüfung insbesondere für den Hochschulzugang an einer deutschen Hochschule nutzt und auf Deutsch studieren möchte.

Testing language: German or English?

Originally, most of the participants took the TestAS in German. Intermittently, English became the stronger testing language. Since the introduction of exam fees in 2015, this trend has reversed again: The majority of participants have taken the test in German as participants tend to use the exam for study purposes at institutions of higher education in Germany wishing to attend courses offered in German.



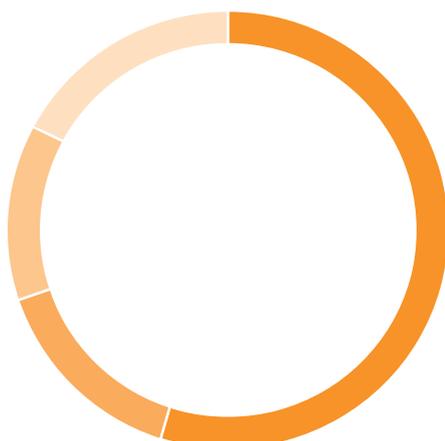
Wahl der TestAS-Module nach Sprache seit 2007

In den beiden Testsprachen setzen die Teilnehmenden bei der Wahl der Fachmodule unterschiedliche Schwerpunkte: Ist Deutsch Testsprache, wählt die Mehrheit der Teilnehmenden (54,9%) Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften als Fachschwerpunkt. Bei Englisch als Testsprache liegt das Fachmodul Ingenieurwissenschaften vorn (32,1%).

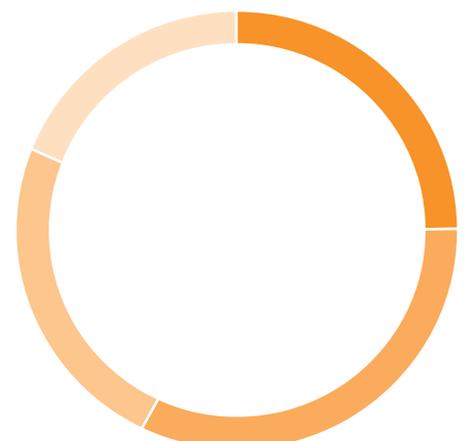
Choice of TestAS modules by language since 2007

The choice of the subject-specific module seems to inform the choice of language, German is the preferred language for prospective students of mathematics, computer science and natural sciences (54,9%). For the engineering module, English is the predominant language of assessment (32,1%).

Deutsch/German



Englisch/English



- Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften 54,9%
- *mathematics, computer science and natural sciences module* 25,5%
- Ingenieurwissenschaften 32,1%
- *engineering module* 14,5%
- Wirtschaftswissenschaften 23,8%
- *economics module* 13,5%
- Geistes-, Kultur- und Gesellschaftswissenschaften 17,1%
- *humanities, cultural studies and social sciences module* 18,6%

Die Deutsch-Uni Online (DUO) ist eine Lernplattform für den Fremdsprachenerwerb. Aufgrund ihrer Flexibilität und Modularität kommen die DUO-Lernmaterialien vor allem dort zum Einsatz, wo individuelle Angebote gefragt sind. Insbesondere Stipendiat*innen des DAAD und der Deutsch-Französischen Hochschule (DFH) profitieren davon, dass ihnen die DUO einen Einstieg ins Deutsch-(bzw. Französisch-)lernen oder einen fließenden Übergang von der Vorbereitung im Heimatland zum Studium in Deutschland ermöglicht. Andere Institutionen nutzen DUO-Kurse, um ihr Angebot über den Präsenzunterricht hinaus zu erweitern (Blended Learning).

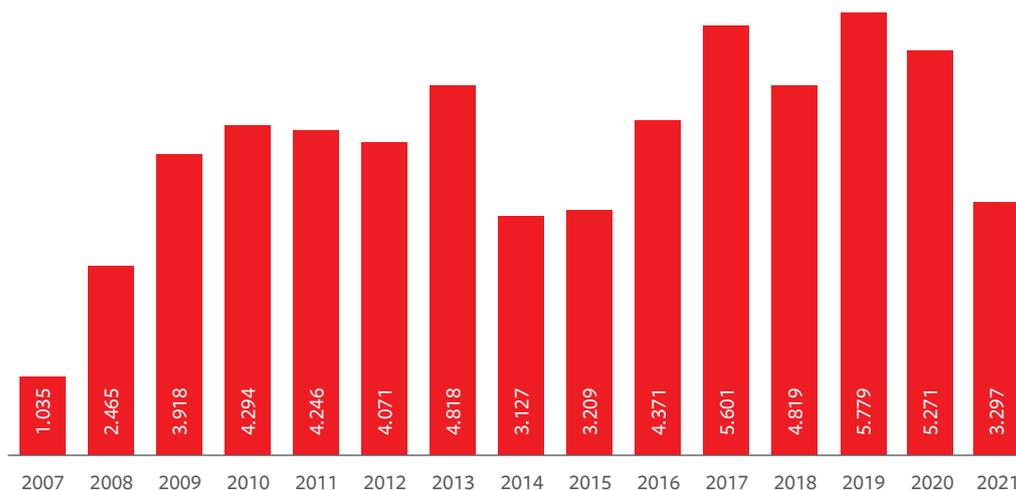
The Deutsch-Uni Online (DUO) is an e-learning platform for foreign language acquisition. Due to its flexible and modular setup, DUO learning materials are mainly used where individual solutions are required. DAAD scholarship holders and students at the Franco-German University (DFH) benefit from the smooth transition process, courtesy of preparation at their home institution before their stay in Germany. Numerous institutions use the courses as an extension of classroom activities (blended learning).

DUO-Lernende 2007 bis 2021

Ende 2021 lag die Zahl derjenigen, die weltweit mit der DUO eine Sprache gelernt haben, bei 60.321. 2007, im ersten Jahr der Kooperation von Ludwig-Maximilians-Universität München und g.a.s.t. zu Entwicklung und Einsatz der DUO, nutzten 1.035 Lernende die virtuellen Lernangebote, 2021 waren es 3.297 – 2.452 davon im Rahmen institutionell organisierter Sprachkurse, 845 davon als individuell Lernende.

DUO learners 2007 to 2021

A total of 60,321 students worldwide have been learning a language with DUO until the end of 2020. In 2007, the first year of the cooperation between the Ludwig-Maximilians-University in Munich and g.a.s.t., 1,035 learners used the virtual learning resources; by 2020, this figure has grown to 3,297 – 2,452 of them in the context of institutionally organised language courses, 845 of them as individual learners.



Deutschlernende 2021

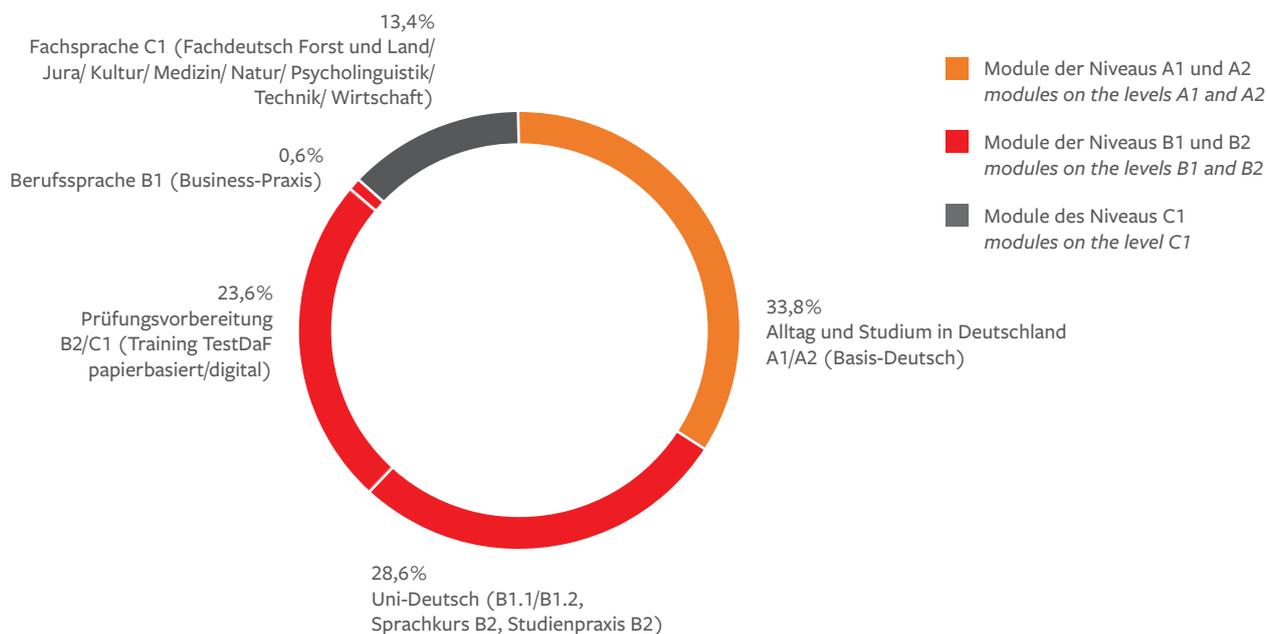
Von den insgesamt 3.259 Deutschlernenden, die mit jeweils einem Modul aus dem DUO-Portfolio lernten, belegten 33,8% einen Kurs der elementaren Sprachverwendung auf den Niveaus A1 und A2 des GER. 52,9% der Lernenden belegten ein Modul der Niveaus B1 und B2. Darunter waren die Module Uni-Deutsch Sprachkurs und TestDaF-Training besonders gefragt.

Einen Fachsprachenkurs auf dem Sprachniveau C1 belegten 13,4%.

DUO learners in German modules 2021

Out of a total of 3,259 German language learners, 33,8% have taken elementary language classes at levels CEFR A1 and A2. 52,9% took modules at level B1 and B2. The modules Uni-Deutsch language course and TestDaF training have been particularly popular.

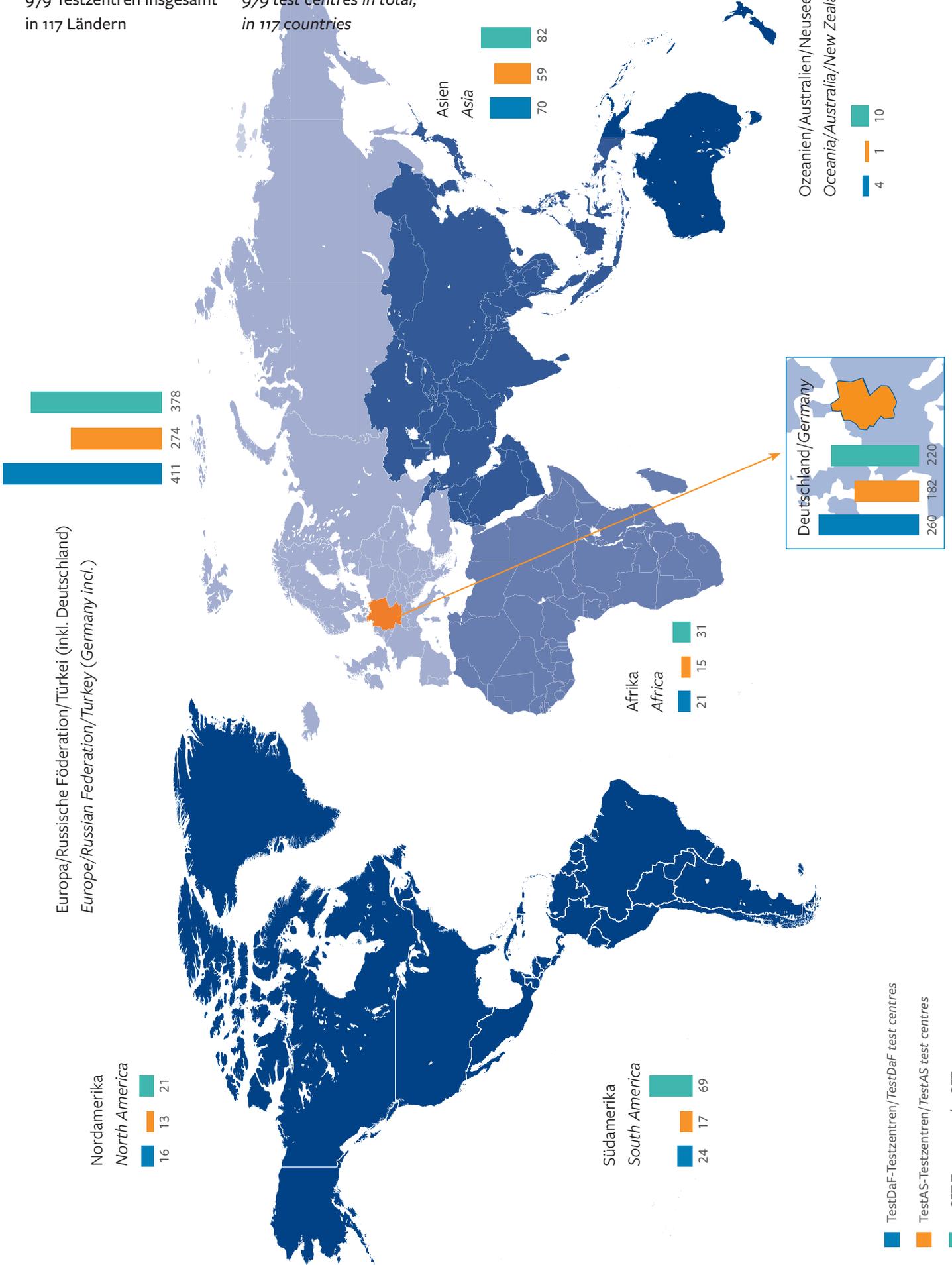
13,4% of learners completed a subject-related language course at level C1.



Testzentren weltweit / Test centres worldwide

979 Testzentren insgesamt
in 117 Ländern

979 test centres in total,
in 117 countries



TestDaF-Testzentren / TestDaF test centres
 TestAS-Testzentren / TestAS test centres
 onSET-Testzentren / onSET test centres

Weitere Informationen und Vorbereitungsmöglichkeiten *Further information and opportunities for preparation*

■ TestDaF

Testzentren, Termine, Anmeldung, Beispielaufgaben, Vorbereitung und Testdurchführung

Test centres, dates, registration, sample question, preparation and testing

www.testdaf.de

■ onSET

Beispieltest, Testzentren, Teilnehmendenportal, Termin- und Teilnehmerverwaltung, Ergebniseinsicht

Sample test, test centres, participant portal, test dates and administration, test results

www.onset.de

■ TestAS

Testzentren, Termine, Anmeldung, Testmodule und Modellaufgaben, Hinweise zum Testablauf

Test centres, dates, registration, test modules and sample questions, test procedure information

www.testas.de

■ DUO

Online-Deutschkurse mit persönlicher Betreuung – Grundstufe, Vorbereitung auf das Studium, Fachsprachen, TestDaF-Prüfungstraining

Online German courses with personal support – entry level, study preparation, technical language, TestDaF training

www.deutsch-uni.com



Die Gesellschaft für Akademische Studienvorbereitung und Testentwicklung e.V. (g.a.s.t.) ist seit ihrer Gründung im Jahr 2000 eine der führenden Anbieterinnen von Sprach- und Studieneignungstests. Mit der digitalen Lernplattform Deutsch-Uni Online (DUO) bietet g.a.s.t. internationalen Studierenden zudem eine optimale sprachliche und kulturelle Vorbereitung auf ein erfolgreiches Studium in Deutschland – schon im Heimatland.

g.a.s.t. ebnet internationalen Studieninteressierten den Weg zum Studienerfolg und bieten den deutschen Hochschulen wissenschaftlich fundierte Instrumente für eine faire, objektive und valide Auswahl ihrer internationalen Studierenden. An der g.a.s.t.-Akademie finden Lehrkräfte, Wissenschaftler*innen und Testzentren ein breites Spektrum an Fortbildungsmöglichkeiten.

Als An-Institut der Ruhr-Universität Bochum und der FernUniversität Hagen sowie in zahlreichen Forschungsoperationen widmet g.a.s.t. sich in ihrer wissenschaftlichen Forschung Fragen des Prüfens und Testens sprachlicher und kognitiver Kompetenzen. Die Ergebnisse der Studien fließen direkt in die Entwicklung, Weiterentwicklung, Evaluierung und Validierung ihrer Testverfahren ein.

g.a.s.t. ist Teil und Impulsgeberin eines weltweiten Netzwerks zur Internationalisierung und Digitalisierung von Studium, Lehre und Bildung in Deutschland.

Since its foundation in 2000, g.a.s.t. has been leading in the field of academic language and aptitude testing. Moreover, through its digital learning platform Deutsch-Uni Online (DUO), it offers international students customised solutions for language and cultural preparation of studies in Germany – already at home.

g.a.s.t. paves the way for prospective international students to successful studies in Germany and offers German universities scientifically proven instruments for fair, objective and valid decisions in their admission and selection processes. The g.a.s.t. Academy offers language teachers, researchers and test centre staff a wide range of courses and programmes.

As affiliated research institute of both Ruhr-Universität Bochum und der FernUniversität Hagen and as member of a network of research co-operations, g.a.s.t. focuses in its research on questions of testing and assessment of linguistic and cognitive competencies. The findings are directly applied and inform the development, evaluation and validation of our test products and procedures.

g.a.s.t. is member and driver of a worldwide network aiming at internationalisation and digitalisation of teaching, learning and education in Germany.



Auswärtiges Amt



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

g.a.s.t.

c/o TestDaF-Institut
Universitätsstr. 134
44799 Bochum
Germany

Tel.: +49-234-32-29770

kontakt@gast.de

© g.a.s.t. 08/2023